

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

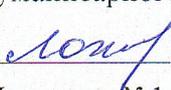
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Буинский муниципальный район Республики Татарстан

МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

 Сюрмина С.Г.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Никонова А.В.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Измайлов И.Р.

Приказ №88
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Государственный язык

Республики Татарстан (татарский)»

для обучающихся 2-3 классов

с. Альшеево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

69. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

69.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

69.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

69.5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

69.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

69.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

69.7. Содержание обучения во 2 классе.

69.7.1. Тематическое содержание речи.

69.7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

69.7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

69.7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

69.7.1.4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

69.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

69.7.3. Языковые знания и навыки.

69.7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

69.7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

69.7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

69.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших

произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

69.7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

69.8. Содержание обучения в 3 классе.

69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.8.2.2. Говорение.

69.8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.8.2.2.2. Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

69.8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

69.8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.8.3. Языковые знания и навыки.

69.8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах,

послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

69.8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

69.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

69.10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для

выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

69.10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

69.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

69.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

69.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

69.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

69.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

69.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

69.10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

69.10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

69.10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Наша семья	3	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2	Встреча гостей	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.3	Мы любим чистоту	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.4	Предметы личной гигиены	2	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Зимние и летние забавы	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.2	Спортивные игры	3	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Мы идем в школу	2	1	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.2	В магазине	3	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.3	В городе	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.4	В деревне	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele

3.5	Транспорт	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.6	Времена года	3	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Казань – столица Республики Татарстан	3	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.2	Татарские национальные блюда	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.3	Праздники	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Обобщение-подведение итогов		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Моя семья	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2	Профессии родителей	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.3	Мой режим дня	2	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.4	Домашние обязанности	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele

1.5	Мой день рождения	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мои любимые дела	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.2	Любимые игры	3	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.3	Мои питомцы	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	День знаний	3	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.2	В школьной столовой.	4	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.3	Мой дом Моя квартира	3	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.4	Наша улица.	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Раздел 4. Моя Родина					
4.1	Города России и Татарстана.	2	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.2	Народы Татарстана	3	1	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.3	Национальные праздники татарского и русского народов	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Обобщение-подведение итогов		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы идем в школу. Гласные и согласные звуки татарского языка	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
2	Учебные принадлежности. Вопросительная частица –мы/-ме.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
3	Наша семья. Члены семьи	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
4	Наша семья. Вопрос <i>ничэ?</i> /сколько? и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
5	Наша семья. Множественное число в татарском языке.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
6	Встреча гостей. Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
7	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
8	Мы любим чистоту.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele

						tele
9	Рассказываем о себе.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
10	Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?/ чем?</i> и ответ на него	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
11	Части тела. Имена существительные с принадлежностью	1	0	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
12	Зимние и летние забавы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i> и ответ на него	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
13	Летние забавы. Вопросы <i>кая? кайда? кайдан? /куда? где? откуда?</i> и ответы на них	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
14	Спортивные игры. Вопрос <i>Син б нишлисең?/ Что делаешь?</i> и ответ на него. Ответы с союзами <i>ә, һәм, ләкин / а, и, но</i>	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
15	Спортивные игры. Текст «Тауда»	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
16	Контрольное списывание за 1 полугодие	1	1	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
17	В магазине. Одежда. Compliments	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
18	Продукты. Структура просьбы <i>бир әле/дай, пожалуйста</i>	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele

19	Игрушки. Структура <i>аю белән уйныйм/ играю с мишкой</i>	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
20	В городе. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.)	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
21	В деревне. Мой домашний адрес.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
22	Названия домашних животных и птиц	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
23	Транспорт.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
24	Времена года.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
25	Времена года. Месяцы	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
26	Проектная работа «Времена года»	1	0	1		
27	Я живу в Татарстане	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
28	Казань – столица Республики Татарстан	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
29	Природа родного края. Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и ответ на него	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
30	Татарские национальные блюда.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele

						tele
31	Мои любимые блюда	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
32	Годовой контрольный тест	1	1	0		
33	Праздники. Мы идём на Сабантуй	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
34	Обобщение-подведение итогов	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний. Поздравление с Днём знаний! Комплименты	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
2	Учебные принадлежности	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
3	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам</i> – <i>сумкадан алам</i> / кладу в сумку – беру из сумки	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
4	Моя семья. Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
5	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү әнием”/ “Бабушка”	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
6	Профессии родителей	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
7	Словообразовательные аффиксы - <i>чы/-че</i> Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзүче</i> <i>һ.б./</i> продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
8	Режим дня.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.					tele
9	Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
10	Домашние обязанности	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
11	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик” Комплименты. Похвали меня!	1	0	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
12	Мой день рождения. Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
13	Мои любимые дела.	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
14	Любимые игры. День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele
15	Народные подвижные игры	1	0	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
16	Контрольный тест за 1 полугодие	1	1	0		
17	Мои питомцы. Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1	0	0		http://tatarschool.ru/tatar-tele

18	Мой четвероногий друг.	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
19	В школьной столовой.	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
20	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-0tele
21	Ждем гостей. Накрываем стол	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
22	Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рэхмэт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
23	Мой дом. Моя квартира	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
24	Мой дом. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бұлмәсе, йокы бұлмәсе, аш бұлмәсе.</i>	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
25	Проект «Мой дом»	1	0	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
26	Наша улица. Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele

27	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
28	Города России и Татарстана	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
29	Топонимика Татарстана	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
30	Народы Татарстана	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
31	Дружба народов Татарстана	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
32	Годовой контрольный тест	1	1	0	
33	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
34	Обобщение-подведение итогов	1	0	0	http://tatarschool.ru/tatar-tele
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) , Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://tatarschool.ru/tatar-tele>

Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/login/>